

Министерство образования Саратовской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский промышленно-экономический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения

Протокол от «29» 08 2023 г. № 11

Секретарь  Т.А. Чернышева

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГАПОУ СО «ЭПЭК»

от «31» 08 2023 г. № 285/г

Директор  М.А. Кукушкин



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа развития личности

«Трамплин»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Объем времени на каждого студента:** 16 часов

**Возраст:** 15-18 лет

Кузнецова Елена Георгиевна, преподаватель психологии

Энгельс, 2023

## РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик дополнительной программы социализации и развития личности «Трамплин»

### 1.1. Пояснительная записка

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников по современным требованиям.

Наряду с этим, современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ, обучения с акцентом на освоение компетенций, взамен мгновенно устаревающих знаний – обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации, где на первый план выдвигаются личностные характеристики студента, его мотивация, способность в постоянному саморазвитию и самообразованию, постановке и достижению личностных и профессиональных целей.

Программа развития личности (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50.

Программа определяет акценты в организации системы формирования, развития, социализации личности в ГАПОУ СО «ЭПЭК», является целеориентированной, направлена на формирование личностных компетенций, востребованных современным обществом и работодателем.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основе представляемого педагогическому совету колледжа анализа ее исполнения, все изменения вносятся по решению педагогического совета.

**Направленность** дополнительной программы развития личности является развивающей, способствующей формированию личности подростка.

**Актуальность программы** - использование современных технологий и методов в работе с подростками помогает формировать общие компетенции и личностные результаты, помогая адаптации, социализации, развитию личности обучающихся

Программа ориентирована на формирование у обучающихся умений и навыков, востребованных в ситуациях межличностного, группового, профессионального общения, которые помогают выстраивать эффективное общение в различных жизненных сферах.

Занятия по программе развития личности направлены на развитие таких качеств как внимание, настойчивость, терпение, толерантность, умение неагрессивно отстаивать свою позицию, развитие коммуникативных навыков, навыков анализа своей деятельности, развитию креативных идей, критического мышления.

**Педагогическая целесообразность:** Период ранней юности является сложным возрастным периодом жизненного цикла человека. Переход от детства в период юношества, сопровождающийся активными пубертатными симптомами, сложен, прежде всего, для самих подростков – процессы соматической и психологической гормональной перестройки, повышенная нервная возбудимость, обостренность всех чувственных реакций, эмоциональная неустойчивость, склонность к крайним поведенческим проявлениям. Поэтому важно на 1 курсе создать условия и предпосылки для самопознания, выявления личностных особенностей и конкурентных преимуществ, успешной адаптации и социализации, формирования социальных навыков, правовой культуры, развития творчества и приобщение к культуре здорового образа жизни.

**Отличительные особенности:** использование форм работы, адаптированных для подросткового возраста, сочетание личностных интересов и социально-нормативных предпочтений, превентивная профилактика проблем, типичных для обучающихся, формирование адекватной самооценки и навыков эффективного поведения в социуме.

**Профиль программы:** развивающая

**Адресат программы:** подростки 15-18 лет.

**Срок реализации программы** – 9 месяца.

**Форма реализации:** очная

**Количество обучающихся в группе:** 20-25 студента

**Принцип набора учащихся в группы:** свободный.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:**

создание условий для формирования личностных (общих) компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной мобильности, непрерывного личностного и профессионального роста, эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

- ознакомить со стратегиями поведения в конфликтной ситуации;
- научить техникам бесконфликтного общения;
- научить навыкам целеполагания, умению планировать цели и пути их достижения

**Развивающие**

- способствовать развитию эмпатии;
- способствовать развитию памяти, внимания, способности логически мыслить;
- способствовать развитию эффективного коммуникативного поведения, социализации;
- способствовать развитию критического мышления;
- способствовать формированию принятия семейных ценностей

**Воспитательные**

- способствовать воспитанию чувства уважения к другим людям, гражданского и патриотического сознания;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма и взаимопомощи, гармонизации межнациональных отношений;
- способствовать осознанию собственной самооценки и уникальности, формированию адекватной самооценки;
- способствовать воспитанию упорства и нацеленности на результат, социальной активности и инициативы.

**Основные формы реализации программы:**

- групповая;
- индивидуальная;
- массовая, коллективная.

**Основные методы обучения:**

- тестирование, анкетирование, интервью, анализ документов;
- игротренинговые занятия, тематические занятия, ролевые и деловые игры, семинары;
- беседы, лекции;
- консультации обучающихся и родителей (или лиц, их замещающих).

### 1.3 Планируемые результаты:

#### *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к обучению,
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирования уважительного отношения к труду.
- принятие семейных и традиций.

#### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять жизненные цели, и цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развитие инициативы и лидерских качеств;

#### *Предметные*

- приобретение знаний по техникам бесконфликтного общения;
- овладение стратегиями поведения в конфликтных ситуациях;
- приобретение умения планирования краткосрочных и долгосрочных целей.

Формами подведения итогов реализации дополнительной Программы являются индивидуальные и групповые продукты деятельности (листы обратной связи, дерево целей и др.), лист самооценки, рефлексия.

#### **Критерии и показатели эффективности реализации Программы**

- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;
- увеличение доли студентов, снятых с профилактического учёта;
- увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, патриотических, культурно- творческих, спортивных, экологических, профориентационных, предпринимательских и профилактических мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, успешно адаптирующихся в новых условиях обучения;
- повышение самооценки, социализации по результатам анкетирования.

### 1.4 Содержание программы.

#### **Учебный план:**

№	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Глубинная диагностика личности	5	2	3
2	Тренинговые занятия	10	5	5
3	Итоговое занятие	1	1	-
	Всего	16	8	8

## Содержание программы по учебному плану.

### Модуль 1.

#### *Диагностика.*

Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ представляет собой модификацию Л.Н. Собчик теста ММРІ или МЦВ - Метод Цветовых выборов Модифицированный восьмицветовой тест Люшера.

Процедура обследования (в нашем случае компьютерное тестирование) должна проводиться в спокойной обстановке, позволяющей испытуемому сосредоточиться. Профиль СМИЛ-это ломаная линия, которая соединяет между собой количественные показатели 10 базисных шкал.

- 0-шкала социальной интроверсии,
- 1 –шкала невротического сверхконтроля,
- 2 –пессимистичности,
- 2-эмоциональной лабильности,
- 4- импульсивности,
- 5- -мужественности-женственности,
- 6-ригидности,
- 7-тревожности,
- 8 –индивидуалистичности,
- 9 –оптимистичности.

По результатам тестирования выдается характеристика индивида по параметрам: достоверность, позиция, эмоциональный фон, индивидуальный тип реагирования, стиль общения, реакция на стресс, защитные механизмы, самооценка, тип восприятия, ведущие потребности, коррекционный подход, черты характера, условия оптимальной эффективности, возможный тип дезадаптации, рекомендации по выбору профессии.

При консультировании студента анализируется личностный профиль, идет поиск конкурентных преимуществ и внутренних ресурсов, определяется эффективность и пути коррекции при взаимодействии с социумом и личностном развитии, подбираются условия для создания комфортной психологической среды.

При консультировании родителей особое внимание уделяется созданию условий оптимальной эффективности в семье, пониманию и бесконфликтному общению, принятию и поддержке.

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется в зависимости от диагностических рисков и направлена на предупреждение формирования социальных рисков, аддиктивного и девиантного поведения.

Мониторинговые исследования позволяют оценить эффективность проведенной коррекционной работы и формировать адекватную оценку подростка, веру в свои силы, использование внутренних ресурсов.

### Модуль 2. «Семья – основа гармоничного развития личности»

#### Пояснительная записка

Формирование семейных ценностей, безусловно, очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших энергозатрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени.

Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать всестороннюю поддержку.

В наши дни, когда институт семьи переживает серьезнейший кризис, как никогда актуальна мотивация детей и подростков на социально значимые семейные ценности.

**Введение.** Понятие тренинга. Проговаривание правил.

**Цель:** формирование представления о гармоничных семейных отношениях.

**Задачи:**

- создать условия для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций;
- формирование практических навыков построения взаимоотношений.

**Тренинг 1. Семья – основа гармоничного развития личности (1 часть).**

**Тренинг 2. Семейные ценности и традиции» (2 часть).**

**Модуль 3 «Развития навыков общения подростка со сверстникам»****Пояснительная записка**

Среда сверстников является одной из наиболее важных областей социального поведения подростков. Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания. Опыт общения, приобретённый в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении во взрослую жизнь. Общаясь, подростки отработывают навыки социального взаимодействия.

Данное занятие поможет подросткам научиться:

- эффективному общению;
- контролировать свое поведение;
- осознавать свои эмоции и мотивы поведения, а также понимать мотивы, чувства и поведение других людей.

**Цели тренинга:**

- формирование у учащихся коммуникативных навыков, умения сотрудничать и сплочение коллектива

**Задачи:**

- создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия;
- отработка навыков общения и взаимодействия с людьми.

**Тренинг3. Развития навыков общения подростка со сверстниками (1 часть)**

**Тренинг 4. Психология общения (2 часть).**

**Модуль 4 «Разрешаем конфликты»****Пояснительная записка**

Переломные моменты в жизни подрастающего поколения (в данном случае кризис подросткового возраста и переход в стадию юношества) часто сопровождаются конфликтами и конфликтными ситуациями, что не всегда зависит от высокого уровня конфликтности подростка. Поэтому ему просто необходимо быть социально компетентным, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

**Цель тренинга:** предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций.

**Задачи тренинга:**

- Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
- Ознакомление со способами решения конфликтных ситуаций;
- Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере);

**Тренинг 5 «Тренинг по преодолению конфликтов» (1 часть)**

**Тренинг 6. «Умение слушать и слышать» (2 часть).**

## **Модуль 5 «Целеполагание как важный этап развития психологической саморегуляции у студентов»**

### **Пояснительная записка**

Основным новообразованием старшего школьного и раннего юношеского возраста, типичного для наших студентов, является сформированная у них психологическая готовность к самоопределению. В свою очередь, эта направленность на самоопределение зависит от развитой способности юношей и девушек к целеполаганию как одному из важнейших звеньев саморегуляции, позволяющему увидеть собственные содержательно наполненные личностные и профессиональные перспективы будущего.

Саморегуляция в переводе с латинского – «приводить в порядок», налаживать. Важнейшим качеством человека, позволяющего ему устанавливать порядок и нормы своей жизни является способность к постановке цели деятельности, или «рефлексия цели».

Предлагаемый тренинг на тему **«Целеполагание как важный этап развития психологической саморегуляции у студентов»** является начальным этапом в создании условий для проработки студентами колледжа своей жизненной стратегии, направленной на успешную адаптацию к условиям профессионального обучения, самопознание, развитие субъектной позиции, выработку единых целей, ценностей жизни в коллективе.

**Цель тренинга:** создание условий для выявления студентами собственных жизненных, в том числе и образовательных целей, определения путей и индивидуальных возможностей их достижения.

#### **Задачи тренинга:**

- способствовать адаптации студентов к профессиональному обучению через определение личных целей, ценностей, в том числе образовательных и жизненных;
- формировать в масштабах жизненной стратегии студентов навыков целеполагания, рефлексии и саморегуляции.
- обучение правильной постановке целей.

**Тренинг 7. «Целеполагание как важный этап развития психологической саморегуляции у студентов» (1 часть)**

**Тренинг 8. «Учимся планировать цели» (2 часть)**

## **Модуль 6 «Активизация внутренних ресурсов»**

### **Пояснительная записка**

Данный тренинг поможет студентам обрести уверенность в собственных силах, повысить собственную значимость, активизировать личностные ресурсы, развить чувство собственного достоинства и независимости.

Тренинг направлен не только на выработку индивидуального стиля поведения но и на внутренний мир подростка, на восстановление устойчивой самооценки, уверенности в себе.

#### **Цель тренинга:**

поиск внутренних ресурсов и расширение знаний о себе.

#### **Задачи:**

- Выявление знаний учащихся о себе и своих ресурсах и пополнение этих знаний.
- Активизация найденных ресурсов.

**Тренинг 9. «Активизация внутренних ресурсов» (1 часть)**

**Тренинг 10. «Помоги себе сам» (2 часть)**

## Модуль 7

### Круглый стол.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Что понравилось в программе развития личности?
2. Что нового ты узнал (а) о себе, одноклассниках, взаимодействии с другими людьми?
3. Какие яркие упражнения остались в памяти?
4. Чтобы ты изменил (а) в программе?
5. Как ты изменился (ась) после прохождения программы?

Заполнение Бланка обратной связи по реализации программы «Трамплин»  
Вручение Сертификатов о прохождении программы.

#### 1.5. Формы контроля и подведение итогов реализации программ Формы аттестации планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных)

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
<b>предметные</b>			
1.	Приобретение знаний по основам психологии общения	Рефлексия по итогам занятий	Начало учебного года, каждое занятие
2.	Овладение приемами бесконфликтного общения	Оценка по итогам навыков эффективной коммуникации	Каждое занятие, весь период обучения
3.	Знание о способах разрешения конфликтных ситуаций	Оценка навыков бесконфликтного общения и медиации	Каждое занятие
4.	Знание социальных норм, принятие ответственности за свое поведение	Оценка по итогам тестирования, рефлексии	Каждое занятие, по итогам реализации программы
<b>метапредметные</b>			
1.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности; памяти, внимания, способности логически мыслить; коммуникативных навыков.	Наблюдение в процессе выполнения тренинговых упражнений и заданий.	Каждое занятие, весь период обучения
2.	Формирование навыков адаптивного поведения в учебных, жизненных, профессиональных ситуациях	Наблюдение, рефлексия	Каждое занятие, весь период обучения
<b>личностные</b>			
1.	Коммуникативность, доброжелательность, взаимопомощь, инициативность	Наблюдение, групповая оценка работы в тренинге	Каждое занятие, весь период обучения
2.	Навык сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях, умение работать в команде;	Наблюдение, рефлексия	Каждое занятие, весь период обучения
3.	Патриотизм, неприятие экстремизма	Наблюдение, рефлексия	Каждое занятие, весь период обучения
4.	Адекватная самооценка и социальная активность	Наблюдение, рефлексия	Каждое занятие, весь период



			обучения
5.	Настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца.	Наблюдение, групповая оценка	Каждое занятие, весь период обучения
6.	Готовность к созданию семьи, принятие ответственности за себя и других	Наблюдение, рефлексия	Каждое занятие, весь период обучения

Форма работы	Название	Количество часов	Формы контроля
<b>Модуль 1. Глубинная диагностика личности</b>			
Компьютерная диагностика	СМИЛ (ММРІ) (Л.Н. Собчик) стандартизованный многофакторный метод исследования личности  МЦВ - Метод Цветовых выборов Модифицированный восьмицветовой тест Люшера.	1	Личностный профиль, компьютерная характеристика
Консультация студента	Аналитическое консультирование по результатам тестирования	1	Скан характеристики
Консультирование родителей	Характерологический портрет подростка	1	Конкурентные преимущества и риски
Коррекционная работа	Индивидуальная превентивная работа	1	Рефлексия, результаты диагностики
Мониторинг формирования личности	Индивидуальная беседа	1	Рефлексия, динамика исследований
Итого		5	
<b>Модуль 2. Тренинговые занятия</b>			
Тренинг 1	Семья – основа гармоничного развития личности	1	Лист обратной связи
Тренинг 2	Семейные ценности и традиции	1	Лист обратной связи
Тренинг 3	Развития навыков общения подростка со сверстникам	1	Лист обратной связи
Тренинг 4	Психология общения	1	Лист обратной связи
Тренинг 5	Тренинг по преодолению конфликтов	1	Лист обратной связи
Тренинг 6	Умение слушать и слышать	1	Лист обратной связи
Тренинг 7	Целеполагание как важный этап развития психологической саморегуляции у студентов	1	Лист обратной связи, дерево целей

Тренинг 8	Учимся планировать цели	1	Лист обратной связи
Тренинг 9	Активизация внутренних ресурсов	1	Лист обратной связи, лист достижений
Тренинг 10	Помоги себе сам	1	Лист обратной связи, лист самооценки
Круглый стол		1	Рефлексия
Итого		16	

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение программы развития личности.

Программа рассчитана на 9 месяцев, включает в себя такие виды как выполнение тестов, выработка умения анализировать и корректировать свои личностные характеристики, деятельность. Выполнение тренинговых заданий, умение работать в команде, формировать навыки рефлексии.

В основе программы удовлетворение запросов, наиболее востребованная для старших подростков: формирование самооценки и поиск своей ниши в иерархии группы, приобретение единомышленников и навыков коммуникации, формирование мировоззрения и умение трансформировать мечты в цели, осознанное овладение профессией и построение перспектив будущего, конструктивное взаимодействие с близкими и социумом.

Педагог-психолог отталкивается от интереса каждого обучающегося и тем самым строится психологическая комфортная обстановка на занятиях, доброжелательность, взаимопомощь. Подведение итогов по результатам освоения каждого занятия программы проходит в форме анализа продукта деятельности (коллективного или индивидуального), выполненного в ходе тренинга и рефлексии. По итогам реализации программы выдаются сертификаты.

Раздел/тема программы	формы организации учебного процесса	Методы, приемы и педагогические технологии	формы подведения итогов
1. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМЛЛ  МЦВ - Метод Цветовых выборов Модифицированный восьмицветовой тест Люшера.	компьютерная диагностика	Частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Анализ характеристик и во время консультации
2. Аналитическое консультирование по результатам тестирования	Консультация студента	объяснительно - иллюстративный	Скан характеристики
3. Характерологический портрет подростка	Консультация родителей	объяснительно - иллюстративный	Конкурентные преимущества и риски
4. Индивидуальная коррекционно-превентивная работа	Индивидуальная работа	Частично-поисковый, объяснительно	Рефлексия, результаты диагностики

		- иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	
5. Мониторинг личностных качеств	Индивидуальная беседа	объяснительно- иллюстративный	Рефлексия, динамика исследований
6. Семья – основа гармоничного развития личности	Тренинг	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Рефлексия
7. Семейные ценности и традиции	Тренинг	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Рефлексия
8. Развития навыков общения подростка со сверстникам	тренинг	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Рефлексия
9. Психология общения	Тренинг	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Рефлексия
10. Тренинг по преодолению конфликтов	Тренинг	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Рефлексия

11. Умение слушать и слышать	Тренинг	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Рефлексия
12. Целеполагание как важный этап развития психологической саморегуляции у студентов	Тренинг	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Рефлексия, дерево целей
13. Учимся планировать цели	Тренинг	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Рефлексия, дерево целей
14. Активизация внутренних ресурсов	Тренинг	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Рефлексия, лист самооценки
15. Помоги себе сам	Тренинг	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Рефлексия, лист самооценки
16. Итоговое занятие	Круглый стол	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	сертификат

## 2.2. Календарный учебный график программы развития личности «Трамплин»

№ п/п	Название темы	Объем (ч.)	Дата план	Дата факт.
1	Компьютерная глубинная диагностика личности	1		
2	Консультирование обучающегося по результатам тестирования	1		
3	Консультирование родителей по результатам тестирования (по запросу)	1		
4	Индивидуальная коррекционная работа (по результатам тестирования)	1		
5	Индивидуальное занятие, мониторинг формирования личности (по результатам тестирования)	1		
6	Семья – основа гармоничного развития личности	1		
7	Семейные ценности и традиции	1		
8	Развития навыков общения подростка со сверстникам	1		
9	Социальное окружение и умение слушать.	1		
10.	Тренинг по преодолению конфликтов	1		
11.	Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.	1		
12.	Целеполагание как важный этап развития психологической саморегуляции у студентов	1		
13.	Учимся планировать цели	1		
14.	Активизация внутренних ресурсов	1		
15.	Помоги себе сам	1		
16.	Круглый стол	1		
Итого		16		

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы развития личности «Трамплин» имеются кабинеты, расположенные по адресу: Саратовская область, город Энгельс, ул Халтурина, д. 25. Кабинеты хорошо освещены, имеют необходимое техническое и информационное обеспечение.

- Рабочие столы – 15 шт.
- Стулья – 30 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.
- Шкаф для хранения бумаги и материалов.

Для занятий необходимо иметь:

- Карандаши цветные или фломастеры – 25 шт.
- Ластик – 15 шт.
- Бумага для печати - 3 пачки.
- Бумага(калька), полуглянцевая, полупрозрачная – 3 шт.
- Скотч широкий – 2 шт.
- Ватман – 50 листов
- Набор цветных мелков – 10 шт.
- Набор цветных маркеров – 5 шт.

Дидактические и методические материалы - видеофильмы, наглядные пособия.

Инструменты:

- Ручки – 25 шт.
- Ножницы – 5 шт.
- Удлинитель 3-5 м – 2 шт.

## 2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов

Мониторинг результатов освоения программы развития личности «Трамплин» включает в себя:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся о себе (входная диагностика);
2. Текущая проверка достижения каждым обучающимся целей занятия по анализу продуктов деятельности и рефлексии.
4. Итоговая проверка и учет полученных учащимися знаний, умений, навыков проводится в конце реализации программы по итоговому тестированию (мониторинг, лист самооценки).

### **Критерии оценки результатов итоговой аттестации:**

Педагог проводит диагностику результативности по результатам динамики сформированности личностных качеств (Приложение 3. Лист самооценки)).

### **Критерии оценки развития личностных качеств.**

Оцениваются следующие личностные качества: следование семейным ценностям и традициям, навыки сотрудничества со сверстниками, способность эффективно решать конфликтные ситуации, умение формировать жизненные цели, умение активировать свои внутренние ресурсы.

*Низкий уровень:* положительная динамика отсутствует или общая динамика составляет до 5 баллов

*Средний уровень:* положительная динамика составляет 5-11 баллов

*Высокий уровень:* положительная динамика 12 баллов и больше

### **2). Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:**

Теоретические знания систематически отслеживаются при проведении бесед, консультаций, просматриваются педагогом в период выполнения обучающимися заданий, а также с помощью применения игровых приемов.

*Низкий уровень:* обучающийся знает слабо, либо фрагментарно изученный материал. Не применяет полученные знания и навыки.

*Средний уровень:* обучающийся знает изученный материал, частично использует полученные навыки в повседневной жизни.

*Высокий уровень:* обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, применяет на практике.

### **3). Критерии оценки практической подготовки обучающихся:**

Практические умения проверяются в течение каждого занятия по результатам наблюдения за активностью обучающихся, типам взаимодействия при выполнении тренинговых заданий, способам поведения в конфликтных ситуациях, анализе продуктов деятельности и рефлексии.

Результативность освоения программы отслеживается по результатам мониторинга итогового тестирования, отзывам преподавателей и родителей.

## Список литературы и информационных ресурсов

1. Аракелов Г.Г., Жариков Н.М. Учителям и родителям о психологии подростка. - М.: Изд-во УРАО, 2006. - 163 с.
2. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд — М.; Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с.
3. Сатир В. Психотерапия семьи. — «Речь», СПб., 2000.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: ИЦ «Академия», 2010. - 284с.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. - М.: Знание, 1983. - 306 с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология.-М: Трикса,2005
- 7 Волков Б.С. Психология подростка.- М., 2002
- 8 Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков.- СПб., 2005.
- 9 Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков - М.: "Соц. здоровье России",1999
- 10 Ильин. Е.П. Психология воли.-СПб.:Питер,2002
- 11 Кривцова СВ. и др. Подросток на перекрестке эпох.- М. 1997.
- 12 Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.,2000
- 13 Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста.- М.,2004
- 14 Наш проблемный подросток.- СПб., 1998
- 15 Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей.- СПб., 2000.
- 16 Рабочая книга школьного психолога. Под редакцией И.В.Дубровиной.-М.: Просвещение, 2001.
- 17 Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника.- М. 2005.
- 18 Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения подростков.- М. 2000.
- 19 Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003
- 20 Собчик Л.Н. Практикум по психодиагностике СМИЛ (ММРП), Санкт -Петербург, 2009
- 21 Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000..
- 22 Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: М., 2003 г.
- 23 Журнал. Справочник классного руководителя. МЦФЭР ресурсы образования — <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/119/>
- 24 Издательство учитель — <http://www.uchitel-izd.ru/>
- 25 Сеть творческих учителей — [http://www.it-.ru/communities.aspx?cat\\_no=1191&tmpl=com](http://www.it-.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com)
- 26 Сетевые образовательные сообщества ОТКРЫТЫЙ КЛАСС — <http://www.openclass.ru/weblinks/27231>
- 27 Metodiki.ru Образовательный портал ucheba.com — [http://www.uceba.com/met\\_rus/k\\_klass\\_ruk/title\\_main.htm](http://www.uceba.com/met_rus/k_klass_ruk/title_main.htm)
- 28 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/subjects/22/>

Приложение 1  
Лист обратной связи

**Анкета**

Дата занятия \_\_\_\_\_

Название тренинга \_\_\_\_\_

Степень включенности:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Понравился ли Вам тренинг?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

Самые значимые (полезные) для вас эпизоды, упражнения, во время которых удалось что-нибудь лучше понять в себе, в чем-то разобраться:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ваши замечания и пожелания ведущему (по форме, по содержанию занятия и т.п.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!



# ХОЧУ

## Генеральная цель:

.....  
.....  
.....

## Промежуточные цели:

1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....

# НАДО

## Этапы достижения цели:

1.....  
2.....  
3.....

## Может помешать:

1.....	4.....
2.....	5.....
3.....	6.....
4.....	7.....
5.....	8.....
6.....	9.....

# МОГУ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Бланк обратной связи по реализации программы «Трамплин»**

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

**1. Оцените по 10 бальной шкале свои знания и умения, которые сформировались в рамках программы, где:**

- навыки до программы  
 - навыки после программы

1). Семейные ценности и традиции

0 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10

2). Навыки сотрудничества со сверстниками

0 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10

3). Способность эффективно решать конфликтные ситуации

0 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10

4). Умение формировать жизненные цели

0 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10

5). Умение активировать свои внутренние ресурсы

0 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10

**2. Оцените по 5-ти бальной шкале тренинги личностного развития, где**

- 5б. – очень понравилось  
4б. – понравилось  
3б. – скорее понравилось, чем не понравилось  
2б. – не понравилось  
1б. – совсем не понравилось

«Семья-основа развития гармоничной личности» \_\_\_\_\_

«Развитие навыков общения со сверстниками» \_\_\_\_\_

«Тренинг по преодолению конфликтов» \_\_\_\_\_

«Целеполагание как важный этап развития личности» \_\_\_\_\_

«Активизация внутренних ресурсов» \_\_\_\_\_

**Приложение 4.**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** программы развития личности «трамплин» производится на основе обработки листов самооценки и обратной связи

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

за период обучения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Динамика изменения знаний и умений				Умение активировать свои внутренние ресурсы	Сумма баллов
		Семейные ценности и традиции	Навыки сотрудничества со сверстниками	Способность эффективно решать конфликтные ситуации	Умение формировать жизненные цели		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

Уровень сформированности знаний и умений: более 20 баллов – высокий, 11-19 – средний, 10 и меньше - низкий

Психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Социальный педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /