

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский промышленно-экономический колледж»
(ГАПОУ СО «ЭПЭК»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол от «11» 03 2024 г. № 5

Секретарь Т.А. Чернышева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГАПОУ СО «ЭПЭК»

от «11» 03 2024 г. № 44

Директор М.А. Кукушкин



СОГЛАСОВАНО:

Профсоюзный комитет

Протокол от «05» 03 2024 г. № 3

Председатель Е.Ю. Селезнева

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей

Протокол от «11» 03 2024 г. № 2

Председатель Л.А. Шибкова

СОГЛАСОВАНО:

Студенческий совет

Протокол от «11» 03 2024 г. № 3

Председатель С.В. Пестеров

Программа воспитания
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Саратовской области
«Энгельский промышленно-экономический колледж»
на 2024-2029 годы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019AFB790012B0918943A44AAEED67F328
Владелец: КУКУШКИН МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 30.05.2023 до 30.08.2024

город Энгельс
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж»	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	48
3.1. Кадровое обеспечение	48
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5. Анализ воспитательного процесса	55

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «Энгельский промышленно-экономический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и

инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ СО «ЭПЭК»

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре

народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

х

способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий

сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры (таблица)

Профессионально-трудовое воспитание

К дополнительному модулю «Амбассадоры Профессионалитета» - создание условий и системы мотивации, способствующих самообразованию и профессиональному самоопределению молодежи посредством реализации мероприятий по популяризации среднего профессионального образования среди обучающихся колледжа, а также формирование положительного образа Федерального проекта «Профессионалитет».

Ценности научного познания

К дополнительному модулю «Студенческий медиацентр» - формирование внешнего и внутреннего положительного имиджа колледжа для широкой общественности путем создания условий для самореализации и развития талантов обучающихся в сфере медиа, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

К дополнительному модулю «Спортивный клуб «Эверест» - формирование внешнего и внутреннего положительного имиджа колледжа путем создания условий для систематических занятий физической культурой, а также воспитания физических и морально – волевых качеств в целях физического и интеллектуального развития способностей обучающегося, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ СО «Энгельский промышленно-экономический колледж»

Миссия образовательной организации — подготовка специалистов среднего звена, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям работодателей, конкурентоспособных, способных к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Стратегическая цель - качественная подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов, в соответствии с требованиями работодателей в условиях совершенствования и развития образовательной среды, на базе внедрения инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и социального партнерства.

Перспективы развития - динамическое лидерство по образовательным направлениям, являющимся приоритетными на основе накопленного опыта и конкурентного потенциала колледжа. Совершенствование качества обучения, внедрение новых тенденций, предъявляемых современной цифровой экономикой и обществом к среднему профессиональному образованию.

Энгельский промышленно-экономический колледж - крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Саратовской области, его контингент насчитывает около 1,5 тыс. студентов, более четырехсот человек обучаются ежегодно по программам дополнительного профессионального образования. В колледже реализуются двенадцать Федеральных государственных образовательных стандартов ТОП-50 и ТОП-Регион, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации и региона.

В ГАПОУ СО «ЭПЭК» разработана и успешно реализуется Целевая программа развития на 2018-2025 гг. Колледж активно участвует в девяти Федеральных проектах и целевых программах по развитию системы среднего профессионального образования.

С 2014 года образовательное учреждение является оператором Энгельского территориального производственно-образовательного кластера, который активно функционирует как механизм реализации государственно - корпоративного партнерства в реальных секторах экономики. В колледже, совместно с компанией ООО «Энгельс Свечи Зажигания», более пяти лет работает система дуальной подготовки по компетенции «Мехатроника». В процедуре аттестации выпускников принимают участие специалисты Российско-Германской торгово-промышленной палаты.

Благодаря победе в Федеральном конкурсе грантов, на базе ГАПОУ СО «ЭПЭК» создан многофункциональный центр прикладных квалификаций машиностроительного профиля «Профессионал».

Колледжу присвоен статус регионального ресурсного центра «3D образования» в рамках проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании».

ГАПОУ СО «ЭПЭК» является площадкой по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» по компетенции «Работы на станках с ЧПУ», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В соответствии с национальным проектом «Образование» и приказом Министерства образования Саратовской области от 29.11.2019 г. № 2530 на базе ГАПОУ СО «ЭПЭК» был организован региональный центр наставничества для создания условий по развитию наставничества среди общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, предприятий и организаций различных форм собственности на территории Саратовской области.

В 2021 году колледж вошел в эксперимент по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ на территории Саратовской области по отрасли «Машиностроение».

Ежегодно студенты колледжа являются участниками и победителями Национальных и региональных конкурсов профессионального мастерства: регионального чемпионата «Молодые профессионалы», регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс», регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненным группам, Всероссийского конкурса «Студент года» и др.

В колледже организовано студенческое научное сообщество, которое является центром поддержки одаренных студентов, развития их интеллектуального потенциала. Многие студенты и преподаватели публикуют результаты своих исследований в сборниках входящих в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), становятся победителями и призерами Международных, Всероссийских, региональных конкурсов и олимпиад.

Одним из приоритетных направлений деятельности колледжа является совершенствование кадрового потенциала. Десять лет работает Открытый корпоративный университет, который помогает коллективу и сообществу педагогов Саратовской области формировать профессиональное мировоззрение, исследовать перспективные направления развития среднего профессионального образования, осваивать цифровые компетенции, повышать квалификацию и внедрять передовой педагогический опыт.

В колледже успешно реализуются программа развития личности, проекты «ЭПЭК-территория ЗОЖ», «Школа предпринимательства», «Школа блогеров», «Школа целеполагания», «Цифровое портфолио студента» и другие.

**Значимые традиционные мероприятия, составляющие основу
воспитательной системы в колледже:**

- профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательной деятельности в рамках ФП «Профессионалитет»;
- тесное сотрудничество с профильными предприятиями и компаниями, воспитания корпоративного стиля и культуры;
- использование инновационных методов и технологий воспитания наряду с сохранением традиционных методов;
- создание и функционирование образовательно-производственного кластера, включающего в себя дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее образование;
- ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника;
- перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания, саморазвития и самореализации;
- активизация роли семьи в воспитании подростков;
- создание условий для социализации и самоопределения обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей в рамках социокультурного центра колледжа;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- развития проектной деятельности студентов и их участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- сохранение преемственности в образовательном и воспитательном процессе;
- организация непрерывного процесса формирования личностных и профессиональных качеств будущих специалистов;
- создание «территории успеха» для развития и реализации лидерских, спортивных, творческих способностей студентов;
- организация работы с семьями обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития;
- расширение и развитие социокультурной и предметно-эстетической среды и реализацию ее воспитательной возможности;
- развитие системы социального партнерства;
- совершенствование внеаудиторной воспитательной работы;
- организация совместных дел преподавателей, студентов и социальных партнеров.

Основные традиции воспитания в колледже закрепляют социальный опыт и создают неповторимый облик колледжа, делая его общим домом для студентов и преподавателей.

Традиции колледжа выверены временем:

- Поднятие Государственного Флага и исполнение Гимна РФ;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- День знаний;
- Встречи выпускников;
- День СПО;
- День Победы;
- День матери;
- День учителя;
- Дни отделений;
- Посвящение в студенты;
- Торжественное вручение дипломов;
- Дни открытых дверей для родителей
- Конкурсы профессионального мастерства
- Доска почета;
- Субботники, воркшопы;
- Спортивные праздники;
- Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;

- День российского студента;
- Директорский прием студентов и другие.

Инновации в воспитательной работе:

- развитие наставничества в рамках регионального центра Наставничества, который создан на базе колледжа;
- внедрение инновационных 3D технологий в учебно-воспитательный процесс, посредством сотрудничества с региональным центром 3D образования;
- организация научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности студентов в рамках научного студенческого сообщества;
- реализация дополнительной общеобразовательной программы развития личности «Трамплин»;
- развитие профессионально воспитания через участие обучающихся в Чемпионатах профессионального мастерства;
- развитие деятельности социокультурного центра колледжа;
- глубинная компьютерная диагностика (СМИЛ);
- программа психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы воспитания по специальностям;
- создание и функционирование образовательно-производственного кластера, включающего в себя дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее образование;
- развитие единого информационного поля колледжа через деятельность любительской студенческой радиостанции;
- организация непрерывного обучения и повышение квалификации в рамках открытого Корпоративного университета и Школы целеполагания;
- внедрение и мониторинг электронного портфолио выпускника;
- организация поддержки деятельности общественных молодежных организаций, клубов
- вовлечение студентов в деятельность Общероссийского движения детей и молодежи «Движения Первых»;
- развитие спортивного клуба колледжа, в рамках Ассоциации студенческих спортивных клубов России;
- активизация военно-патриотической работы через деятельность военно-патриотического отряда им. И. Бахтеева;
- вовлечение студентов и преподавателей колледжа в деятельность Российского общества «Знание»;

- участие в разработке образовательных программ и модулей развития универсальных управленческих и надпрофессиональных компетенций и внедрение их в образовательную программу в рамках проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях»;

- повышение узнаваемости и формирование положительного образа среднего профессионального образования в рамках реализации проекта «Амбассадоры Проффессионалитета»

- развитие информационной политики колледжа и профессиональных образовательных организаций региона и России, формирование качественного единого медийного пространства посредством студенческого медиацентра колледжа;

- организация работы с привлечением общественного мнения среди молодежи по формированию в социальных сетях позитивного воспитательного контента;

- реализация Всероссийских проектов внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;

- организация участия обучающихся в Всероссийских проектах АНО «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», Российский Союз Молодежи, Российское Содружество Колледжей, Ассоциация Волонтерских Центров, Всероссийский студенческий союз, «Лидеры России» (волонтерство).

- реализация военно-патриотического воспитания обучающихся через Центры военно-патриотического воспитания «Авангард»;

- создание условий для личного участия молодежи в поддержке Российских бойцов в зоне СВО, а также семей участников СВО и граждан новых регионов.

Колледж нацелен на поддержание высокого уровня качества образования. Это возможно только в системной совместной работе государства, предприятий-партнеров и образовательной организации. Важно оперативно и качественно обучить молодежь навыкам, востребованным на рынке труда, обеспечить наших работодателей компетентными и перспективными кадрами. Федеральный проект «Проффессионалитет» позволил нам сделать наши программы максимально практикоориентированными, внедрить высокотехнологичную инновационную материально-техническую базу, наладить тесную связь с производством и работодателями, развить кластерные отношения.

Социальное партнерство играет огромную роль в становлении будущего специалиста, в том числе и в сфере воспитания студенческой молодежи, помогая ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои

интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Целью социального партнерства колледжа является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Для успешного функционирования колледжа сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, в качестве которых могут выступать родители учащихся, местный социум, региональные органы власти, общественные организации и т.д

Участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие колледжа с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Социальное партнерство в колледже реализуется через:

- соуправление воспитательным процессом;
- обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических и др.);
- предоставление услуг партнеру – консультативных, информационных, технических и др.;
- разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- взаимообучение в сфере воспитательной деятельности;
- общественно-государственная экспертиза воспитательного процесса.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в колледже в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальными партнерами колледжа являются промышленные предприятия, учреждения культуры, спорта и туризма, общественные организации:

- Управление по физической культуре, спорту, молодежной политике и туризму;
- Отдел молодежного служения Покровской епархии;
- государственное учреждение здравоохранения «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
- МБУ «Клуб «Энгельсская молодежь»;
- МБУ «Центр молодежных инициатив Энгельского муниципального района»;
- Государственное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»;
- государственное автономное учреждение Саратовской области «Энгельский дом-интернат для престарелых и инвалидов»;
- благотворительный фонд «Верный друг»;
- ОГИБДД МУ МВД РФ «Энгельское» Саратовской области;
- дошкольные учреждения;
- ветеранская организация колледжа;
- Молодежный общественный совет Энгельского муниципального района;
- ГУ МВД России по Саратовской области Межмуниципальное Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации «Энгельское» Саратовской области ;
- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;
- МБУ «Дом культуры «Ударник» муниципального образования город Энгельс Энгельского муниципального района Саратовской области;
- государственное автономное учреждение культуры «Саратовская областная филармония имени А. Шнитке»;
- региональное отделение Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» в г. Саратов;
- Энгельское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества им. Л.А. Кассиля»;
- муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Энгельского муниципального района»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева»;

- Муниципальное бюджетное учреждение «Энгельский краеведческий музей муниципального образования город Энгельс Энгельского муниципального района Саратовской области»;

- Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья;

- государственное автономное учреждение культуры «Саратовский областной методический киноvideоцентр»;

- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Объединенный мемориальный музей-заповедник Ю.А. Гагарина»;

- Саратовский областной музей краеведения;

- Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского;

- Музей Льва Кассиля (филиал Государственного музея К.А. Федина);

- Саратовский областной театр оперетты;

- ГУЗ «Энгельсская психиатрическая больница»;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- МУ МВД России «Энгельское»

- Следственный отдел по городу Энгельс СУ СК России по Саратовской области

- Прокуратура города Энгельса;

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;

- Государственное автономное профессионально образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» - базовая профессиональная организация в сфере инклюзивного образования;

- Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья;

- Государственной автономное учреждение культуры «Саратовский областной методический киноvideоцентр»;

- ООО Матис;

- ООО «Молочный комбинат Энгельский»;

- ООО «Трансгазсервис»;

- ООО «Агроторг»;

- ООО «Рубль бум»;

- ООО «Техносерв-Саратов»;

- ООО «СЦ Техносерв»;

- ООО «Линия вкуса»;

- ОАО «Энгельские городские тепловые сети»;

- ПАО «Т Плюс»;

- АО «Облкоммунэнерго»;
- ООО «Вымпел Трейд»;
- ЗАО «Тандер»;
- АО ЭОКБ «Сигнал» им. А.И.Глухарева»;
- ПАО «ФСК ЕЭС»-магистральные электрические сети Волги;
- АОО «МРСК Волги»;
- ООО «Техкомплект»;
- ООО НПО;
- «Нефтегазкомплекс-ЭХЗ»;
- ООО «Завод «СаратовСтанкоСервис»»;
- ООО «Завод СпецМаш»;
- ПАО «Саратовский электроприборный завод имени Серго Орджаникидзе»;
- АО «356 авиационный ремонтный завод»;
- АО «Завод Невский фильтр ЭЗФ»;
- АО «Завод металлоконструкций»;
- ООО ЭПО «Сигнал»;
- ОАО «Газпром газораспределение Саратовская область»;
- ООО «Газпром межрегионгаз Саратов»;
- АО «Трансмаш»;
- ООО СК «Новый век»;
- ООО «ИнжТехКом»;
- ООО «Лифттехсервис»;
- ООО «ТАТКАРДАНПОВОЛЖЬЕ»;
- ООО «Энконмаш»;
- ООО «Профспецстрой»;
- ООО «ТК «ТУРА»;
- ООО «ПСК Геодор»;
- Приволжская дирекция моторвагонного подвижного состава– структурного подразделения Центральной дирекции моторвагонного подвижного состава – филиала ОАО «РЖД»;
- ООО «Саратовдизельаппарат»;
- ООО «Сигнал-Теплотехника»;
- ООО «ВОЛЖСКИЙ ДИЗЕЛЬНЫЙ АЛЬЯНС»;
- ООО «СаратовСтройСервис»;

- ООО «Энгельс Свечи зажигания»;
- ООО «Энгельс Отопительные системы»;
- ООО «Энгельс Электроинструменты».

В рамках реализации национального проекта «Образование» на базе ГАПОУ СО «ЭПЭК» создан региональный центр Наставничество.

Колледж активно участвует в Федеральных проектах и целевых программах по развитию системы среднего профессионального образования:

- «Билет в будущее»;
- «Урок цифры»;
- Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»;
- Национальный чемпионат Абилимпикс;
- Демонстрационный экзамен в рамках ФП «Профессионалитет»;
- Программа повышения квалификации «Эксперт чемпионата «Профессионалы»;
- Апробация цифрового конструктора компетенций по теме: «Конструирование образовательных программ ФП «Профессионалитет»;
- Всероссийский образовательный проект «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- Проект «Школа Минпросвещения России направление «Профорientация»;
- Проект – «Успех каждого ребенка»;
- Проект «Профразвитие» реализуется АНО «Россия – страна возможностей» совместно с АНО «Время карьеры» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» реализует проект «Код будущего»;
- Областной и районный фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»;
- Федеральный проект «Мы вместе»;
- Инновационная площадка «Открытый корпоративный университет»;
- Инновационная площадка «ЭПЭК – социокультурный центр»;
- Инновационная площадка «Школа целеполагания»;
- Проект #ОкнаПобеды;
- Всероссийской акции «Стена Памяти»;
- Проект «Бессмертный полк»;

- Всероссийский исторический проект «Лица Победы»;
- Проект «Современная школа»;
- Проект «Волонтеры Победы»;
- Просветительский проект – «Большой этнографический диктант»;
- Онлайн - проект «Культурный марафон»;
- Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский конкурс «Мастер года»;
- Международная акция – «День доброй воли» в рамках медиапроекта «Волонтеры будущего»;
- Всероссийский конкурсный и образовательный проект Российской национальной премии «Студент года»;
- Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- Всероссийская акция «Цифровой диктант»;
- Федеральный проект «Профессионалитет»;
- Федеральный проект «Амбассадоры Профессионалитета»;
- Проект «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях».

В связи с необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития Российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности в учебные планы по специальностям включен курс внеурочной деятельности «Россия - моя история», который интегрирован в общеобразовательную дисциплину «История» на всех специальностях. Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дополнительные характеристики

Колледж расположен в историческом центре города Энгельса, Саратовской области (юго-восток европейской части России, нижнее Поволжье, берег Волги). Официальная история слободы Покровской (будущий Энгельс) в первую очередь связана с соледобычей и озером Алтын-Нор (Золотым озером), известным сегодня как озеро Эльтон. Постепенно, около небольшой крепости и соляных складов возникло первое поселение – слобода Покровская. В 1914 году слобода преобразована в город Покровск. В 1924 году Покровск стал столицей Республики немцев Поволжья. Наконец, в октябре 1931 г. Покровск был переименован в город

Энгельс, после чего название свое уже не менял. Сохранился исторический облик города (дом Петрова начала 20-го века, кинотеатр Родина, детский парк, городской парк «Покровский» и другие исторические места, и здания). Здание колледжа также является объектом культурного наследия регионального значения постройки начала 1930–х годов. На берегу Волги расположен Военно-исторический парк вооружения и техники под открытым небом «Патриот».

В настоящее время население Энгельса составляет более 250 000 человек, в городе расположено несколько крупных предприятий, учреждения образования среднего и высшего звена, учреждения культуры. В Энгельсе дислоцируется крупнейшая в России авиабаза Дальней авиации и музей Дальней авиации.

Социокультурная среда города располагает множеством объектов для воспитания молодежи:

- Краеведческий музей;
- Покровский епархиальный образовательный центр;
- Саратовский областной театр оперетты;
- Энгельсская картинная галерея;
- Дворец творчества детей и молодежи имени Л.А. Кассиля;
- Музей Льва Абрамовича Кассиля (филиал Государственного музея К.А. Федина);
- Ветеранские организации;
- Государственный исторический архив немцев Поволжья;
- Парк покорителей космоса;
- Парк Патриот и др.

Контингент обучающихся колледжа на 2024 год составляет:

всего обучающихся- 1450, очной формы обучения – 1025, заочной формы обучения – 425. Национальности: русские, татары, казахи, армяне, белорусы, азербайджанцы.

Данные по социальному статусу семей: дети из числа детей-сирот и детей, находящихся под опекой – 28, семьи, нуждающиеся в государственной поддержке – 229, инвалиды – 9, полные семьи – 648, неполные семьи – 370.

Организационно-правовая форма образовательной организации - Государственные автономные учреждения субъектов Российской Федерации. Учредитель - Министерство образования Саратовской области.

ОКВЭД - 85.21 Образование профессиональное среднее, 85.30 Обучение профессиональное, 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых, 85.42 Образование профессиональное дополнительное

Направления реализуемых ФГОС СПО:

По очной форме обучения на базе 9 и 11 классов по специальностям среднего профессионального образования: ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ (БЮДЖЕТ)

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств (3г. 6 м.)

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем (2г. 10 м.)

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (3г. 6 м.)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (3г. 6 м.)

15.02.16 Технология машиностроения (3г. 6 м.)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (2г. 6 м.)

ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН (БЮДЖЕТ)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (3г. 10 м.)

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (3г. 10 м.)

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование (3г. 10 м.)

13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация (3г. 10 м.)

38.02.08 Торговое дело (2г. 10 м.)

Обучение по ДОГОВОРАМ об оказании платных образовательных услуг

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (3г. 10 м.)

На базе 11 классов (начального профессионального, высшего образования)

на бюджетной основе

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (2г. 11 м.)

15.02.16 Технология машиностроения (2г. 11 м.)

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (2г. 11 м.)

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств (2г. 11 м.)

Обучение по ДОГОВОРАМ об оказании платных образовательных услуг (очно-заочная форма)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (1г. 11 м.)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (2г. 11 м.)

На базе 9 классов обучение по ДОГОВОРАМ об оказании платных образовательных услуг

15.02.16 Технология машиностроения (3г. 11 м.)

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули: «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Цель: реализация воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.

Содержание воспитательной деятельности:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, социально-гуманитарного, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального учебных циклов в решении задач:
- формирование у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям (история, обществознание, основы безопасности и защиты Родины);
- воспитание умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдать правила речевого этикета, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества, более глубокое осознание особенностей культуры своего народа, самостоятельно делать выводы (русский язык, литература, психология общения, иностранный язык);
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире (история, обществознание, основы философии);
- развитие умений проводить наблюдения за объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов, знаний об

основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (география, физика, химия, экологические основы природопользования, естествознание);

— формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной и экономической среде, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях (информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, основы финансовой грамотности);

— содействие формированию у обучающихся убежденности необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя, табакокурения (физическая культура, биология);

— способствование осознанию важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого и готовности адаптироваться в профессиональной среде (профессиональные модули, междисциплинарные курсы, учебная и производственная практики по профилю специальности)

Для привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, целесообразных для инициирования обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям жизни, преломляя предметы обсуждения к регионально-отраслевой проблематике профессиональной деятельности, используются следующие формы, методы, технологии и виды деятельности:

— **поисковые и исследовательские методы** формируют у обучающихся ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;

— **репродуктивные методы (задания)** воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;

— **творческие методы (задания)** формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию (сочинение проблемного характера на занятиях литературы, русского языка; решение ситуационных задач на занятиях по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла);

— **проектная деятельность** развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексивность, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;

— **технология сотрудничества, критического мышления** способствуют развитию интеллектуальных способностей, способностей работать в команде, развивают толерантность;

— **здоровьесберегающие технологии** способствуют формированию правильного отношения к своему здоровью, пропаганду здорового образа жизни;

— **технология личностно-ориентированного обучения** способствует развитию личности обучающегося, познавательных сил и творческих способностей;

— **технология проблемно-развивающего обучения** формирует творческую личность, обладающей исследовательской активностью и самостоятельностью, такое обучение основано на взаимодействии обучающихся и направлено на решение учебных и профессиональных задач;

— **игровые технологии** имеют огромный воспитательный потенциал - воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности

Усиление регионально-отраслевого компонента профессионального воспитания, содержащего систему приемов использования учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях, осуществляется через:

— просмотр художественных фильмов и чтения литературных произведений, способствующих развитию интереса к профессии;

— использование образовательного контента, способствующего формированию медиакультуры обучающихся, развитию логического мышления и навыков моделирования ситуаций;

— использование специальных творческих заданий, воспитывающих чувство моральной ответственности за результат, углубление и расширение знаний об особенностях специальности;

— внедрение практической подготовки, формирующей профессиональные знания, умения, навыки и личностные качества для успешной адаптации в условиях рыночной экономики;

— привлечение обучающихся к участию в мероприятиях декад по специальностям, что способствует воспитанию общекультурных ценностей, развивает познавательные

способности обучающихся, расширяет их кругозор. Декады способствуют также повышению уровня теоретических знаний и практического мастерства обучающихся, воспитывают чувство ответственности за порученное дело.

Учебные и просветительские проекты, курсы, акции и проч.:

Индивидуальный проект в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «Математика» с профессиональной направленностью, в том числе в рамках реализации ФП «Профессионалитет»;

Участие обучающихся с индивидуальными и групповыми проектами на образовательных платформах «Россия – моя история», «Большая перемена», «Россия – страна возможностей», «Другое дело: Профессионалитет skills», «Росмолодежь», «Движение первых», «Твой ход», «Инфоурок» и др.

Субъекты: классные руководители, студенты учебных групп, родители (законные представители), администрация колледжа.

Целевые ориентиры:

1.1	1.2	2.1	2.3	3.1	3.5	4.1	4.3	4.4	5.1	5.7
6.1	6.3	6.5	6.6	7.3	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6

1. Модуль «Кураторство»

Цель: создание педагогических условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена в профессиональной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности:

Организация социально-значимых проектов:

- Федеральный проект «Разговоры о важном»;
- Федеральный проект «Россия – мои горизонты»;
- Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Национальный чемпионат Абилимпикс;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- Проект «Код будущего» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Областной и районный фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»;
- Федеральный проект «Мы вместе»;

- Инновационная площадка «Школа целеполагания»;
- Проект «Бессмертный полк»;
- Всероссийский исторический проект «Лица Победы»;
- Проект «Волонтеры Победы»;
- Просветительский проект – «Большой этнографический диктант»;
- Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы»;
- Международная акция – «День доброй воли» в рамках медиапроекта «Волонтеры будущего»;
- Всероссийский конкурсный и образовательный проект Российской национальной премии «Студент года»;
- Федеральный проект «Профессионалитет»;
- Международный проект «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Проект «Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности»;
- Всероссийский проект «Большая перемена»;
- Участие во Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»;
- Программа развития личности «Трамплин» (для студентов 1 курса);
- Проект «Другое дело: Профессионалитет skills»;
- Международная конференция «Студенческая наука в цифровом мире»;
- Участие в конкурсах и акциях «Движение Первых»;
- Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию студенческого самоуправления в образовательных организациях среднего профессионального образования «Команда ПРОФИ» и др.;
- Проектная работа по заданию и/или совместно с работодателями.

Организация и проведение профессионально-ориентированных, познавательных, профилактических мероприятий, направленных на сплочение коллектива обучающихся:

- систематические экскурсии на предприятия партнеров кластера;
- квизы, квесты, профилактические, игровые, интеллектуальные программы с участием социальных партнеров колледжа: Централизованная библиотечная система г. Энгельса, музеи города и области, ЦНТ «Дружба», МБУ «Дом культуры «Ударник», «Дворец творчества им. Л.А. Кассиля», Управление по физической культуре, спорту, молодежной политике и туризму, МБУ «Клуб «Энгельсская молодежь», МБУ «Центр молодежных инициатив», Отдел молодежного служения Покровской епархии, ГУЗ «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» и др.;

- тренинги (коммуникативные, личностного и профессионального роста, мотивация учебно-познавательной деятельности и др.): программа развития личности «Трамплин», профилактическая психолого-педагогическая программа «На гребне волны», тренинг на сплочение группы «Мы едины», профориентационное тестирование;

- праздники, приуроченные к Дню российского студенчества, Дню СПО и другие воспитательные мероприятия.

Организация взаимодействия с родителями:

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется посредством проведения родительских собраний (2 раза в семестр, согласно графику), группового и личного консультирования, в том числе психологом колледжа, через ведение родительских чатов, рассылки письменных и электронных уведомлений, смс-сообщений об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, жизни группы в целом. В колледже создан Совет родителей колледжа, Советы родителей отделений и учебных групп, предусмотрена помощь родителям и иным членам семьи по взаимодействию с педагогическим коллективом и администрацией. Для родительской общественности проводятся областные и районные обучающие родительские семинары, Всероссийское родительское собрание и Всероссийский классный час в рамках единого Дня открытых дверей, Родительская гостиная, Родительская библиотека, встречи с будущими работодателями обучающихся по вопросам профессионального воспитания и овладения студентами профессиональных компетенций и проч.

Мероприятия, направленные на поддержку и консультационную помощь студентам, вступившим в ранние семейные отношения, для формирования позитивных установок в области семьи и брака:

- Реализация программы психологического просвещения, направленной на укрепление семейных ценностей «Семейный очаг»;

- Мероприятия совместного плана с ГУЗ «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» и с ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»;

- Мероприятия совместных планов с Отделом молодежного служения Покровской епархии, МБУ «Клуб Энгельсская молодежь», МБУ, «Центра молодежных инициатив» и др.

Оценка эффективности работы классного руководителя:

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании следующих критериев:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей обучающихся, характеристик учебной группы;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- организация жизнедеятельности группы (эффективность классных часов, управления группы и организация его работы, эффективность работы с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, система работы по формированию здорового образа жизни);
- эффективность организации работы с родителями (информированность родителей об уровне успеваемости, посещении занятий, успехах и неудачах обучающихся группы);
- отсутствие отчислений обучающихся в группе;
- условия для развития личности обучающихся группы;
- личностный рост обучающихся группы (рост общей культуры студентов, динамика успеваемости, качества обучения, посещаемости учебных занятий в группе, ведение студентами цифрового портфолио);
- участие группы в общественных мероприятиях и делах колледжа;
- эффективность взаимодействия с педагогическими работниками;
- наличие и качество ведения установленной документации;
- профессиональная компетентность классного руководителя (участие в работе методического объединения классных руководителей, педагогических и методических советах по проблемам воспитания, представления опыта воспитательной работы, наличие методических разработок, участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта, инициативность и активность классного руководителя).

Субъекты: классные руководители, студенты учебных групп, родители (законные представители), администрация колледжа.

Целевые ориентиры:

1.1	1.2	1.3	1.6	2.2	2.3	3.1	3.3	4.1
5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	7.2	8.1	8.6

2. Модуль «Наставничество»

Цель: Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний.

Содержание воспитательной деятельности:

Задачи внедрения Наставничества:

- улучшение показателей колледжа, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, производственной, социокультурной и спортивной сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, содействие реализации индивидуальной образовательной траектории студентов;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг колледжа, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Нормативно-правовое обеспечение наставничества

Наставническая деятельность в колледже осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Энгельсский промышленно-экономический колледж», положением о наставничестве.

Организация наставнической деятельности

Наставляемые определяются путем выявления конкретных проблем у обучающихся и педагогов колледжа, которые можно решить с помощью наставничества.

Наставники подбираются как из внутреннего, так и с внешнего контура связей колледжа из наиболее подготовленных, обладающих высокими профессиональными и моральными качествами, проявляющих способности к воспитательной работе и пользующихся авторитетом

в коллективе.

Наставничество устанавливается продолжительностью от одного месяца до одного года в зависимости от его направления и формы, может быть индивидуальным и/или коллективным.

Назначение наставника осуществляется на добровольной основе с обязательным письменным согласием лица, назначаемого наставником, и лица, в отношении которого осуществляется наставничество. Утверждение кандидатуры наставника осуществляется приказом колледжем или иным документом, предусмотренным локальными актами колледжа.

Исходя из потребности лица, в отношении которого осуществляется наставничество, в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и опытом работы наставник составляет индивидуальный план прохождения наставничества, который может включать:

- мероприятия по ознакомлению, наставляемого с рабочим местом и коллективом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями;
- совокупность мер по профессиональной и должностной адаптации наставляемого;
- выполнение наставляемым практических заданий;
- перечень мер по закреплению наставляемым профессиональных знаний и навыков и другие мероприятия по наставничеству.

В колледже наставничество реализуются через следующие модели:

- «педагог – педагог» – передача знаний на рабочем месте: может применяться не только к вновь принятым в организацию работникам, молодым специалистам, но и к уже работающим в колледже сотрудникам. Сотрудник получает своевременную помощь на этапе адаптации в колледже, поддержку в профессиональном и карьерном развитии. Результаты и социальные эффекты: обучение, адаптация, улучшение коммуникаций, сохранение, передача знаний. Оценка эффективности изменений.

- «педагог – студент (группа студентов)» – это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Результаты и социальные эффекты: передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах Абилимпикс, Ворлдскиллс и т.д); практики наставничества студентов, победителей олимпиад, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства Абилимпикс, Ворлдскиллс (кружки от чемпионов).

- «студент (победитель олимпиад, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства Абилимпикс, Ворлдскиллс и т.д.) – студент (группа студентов), школьники, абитуриенты» – это вид партнерского наставничества, направленный на поддержку деятельности студенческого самоуправления, и служит траекторией профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и его подопечных. Результаты и социальные эффекты: развития творческого потенциала студентов и их интеграции в профессиональное сообщество.

- «работодатель – студент, педагог» – временное прикрепление к опытному работнику организации бизнес-партнера, предприятия реального сектора экономики или социальной сферы для включенного наблюдения за особенностями и приемами работы во время производственной практики, стажировки. Результаты и социальные эффекты: развитие профессиональной мотивации у подопечных к трудовой деятельности, переквалификация или повышение профессионального мастерства.

Мониторинг эффективности реализации программы

Результатами эффективной работы наставника считаются:

- улучшение показателей колледжа: образовательных, спортивных, культурных;
- развитие личности наставляемого, раскрытие его потенциала;
- рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные и карьерные траектории;
- улучшение психологического климата в колледже, создание психологически комфортной и плодотворной среды развития педагогов;
- привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ колледжа.

Субъекты: наставляемый, наставник куратор

Целевые ориентиры:

1.3	1.6	2.1	2.4	3.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	5.7	6.1	6.2
6.3	6.4	6.5	6.6	7.3	7.4	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	

3. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Цель: реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий.

Содержание:

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий колледжа предусматривает:

- календарь традиционных праздников колледжа (торжественные линейки, посвящение первокурсников в студенты, новогодний и другие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, связанных с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами города и региона, творческие мероприятия;

— разработку и реализацию совместно с обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов (студенческое самоуправление, центр содействия трудоустройству выпускников «Карьера», программа «Пушкинская карта»), содействие инициативам общественных молодёжных организаций и объединений в области воспитания студенческой молодёжи; вовлечение студентов в волонтерскую деятельность; проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами: студенческих конференций, профессиональных и творческих конкурсов, творческих и научных олимпиад и экскурсий; сотрудничество с правоохранительными органами по вопросам предупреждения правонарушений среди студентов: беседы, встречи, привлечение студентов к проведению рейдов; организация встреч с представителями учреждений культуры, поэтами, артистами, создание творческой группы студентов «Краеведческая гостиная» в том числе с участием социальных и промышленных партнёров колледжа (ветеранские организации, учреждения культуры, потенциальные работодатели, выпускники колледжа); разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций;

- разработку и организацию профилактических мероприятий (тематические лекции, семинары и викторины, кинопоказы, театрализованные постановки, встречи с лидерами общественного мнения), направленные на разъяснение преступной сущности террористических, националистических и неонацистских организаций;

— разработку и организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности, День отца).

Субъекты: педагогические работники колледжа, другие участники образовательных отношений, обучающиеся.

Целевые ориентиры:

1.2	2.1	2.3	3.1	4.4	5.6	6.2	6.3	7.1	8.1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием работодателей, исследователей и практикующих специалистов;
- создание и поддержание студенческих кружков, сообществ, связанных со специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности.

4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды.

Содержание:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды колледжа предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитании:

— организация в холлах, аудиториях учебных корпусов музейно-выставочного пространства, содержащего выставки и экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, производственных объектах и событиях России, региона, местности;

— размещение в учебных аудиториях и общедоступном пространстве колледжа карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение и периодическое обновление в общедоступном пространстве учебных корпусов колледжа художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных), объектов культурного наследия местности, региона, страны;

— организация и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности (информационные сообщения,

исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели), торжественные марши, музыкальное сопровождение тематических и праздничных мероприятий);

— оформление и обновление стендов, размещение афиш и анонсов в пространстве общего пользования (холл первого этажа в учебных корпусах, в здании общежития, на экранах информационного центра), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение в общедоступных местах учебных корпусов (в том числе на фасаде зданий) стендов (ролл ап стендов, баннеров, инфографики, QR-кодов и бегущей строки), экранов информационного центра колледжа, а также иных изображений информационных материалов (графических), отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы, факты истории и современности предприятий и организаций партнеров, сведений о совместных проектах колледжа и индустриального партнера («Профессионалитет»);

— размещение в общедоступных местах колледжа информационных справочных материалов (стендов, баннеров) о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание и обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление в соответствии с календарём государственных, знаменательных и памятных дат книжных и книжно-иллюстративных выставок в библиотеке колледжа, в том числе профессиональной литературы;

— оформление, поддержание и использование совместное с обучающимися площадок, зон активного и спокойного отдыха (скамьи, вазоны с цветами, QR-коды, позитивные цитаты и слоганы, модели и макеты);

— разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях, и на внеколледжных мероприятиях;

— разработка и обновление совместно со студенческим советом и волонтерским отрядом колледжа материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Субъекты: педагогические работники колледжа, другие участники образовательных отношений, обучающиеся.

Целевые ориентиры:

1.1	1.6	2.3	3.1	4.4	5.3	6.1	6.6	7.3	8.5	8.6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Дополнительное содержание:

- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью;
- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, потенциальными работодателями, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
- заключение целевых договоров с предприятиями-партнерами и научными сообществами для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;
- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности, с доступом для всех студентов.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями).

Содержание воспитательной деятельности:

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется посредством организации и проведения родительских собраний (2 раза в семестр, согласно графику), группового и личного консультирования, в том числе психологом колледжа, через ведение

родительских чатов, рассылки письменных и электронных уведомлений, смс-сообщений об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, жизни группы в целом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в представительных органах родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета, академических групп и т. п.);

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

- родительские форумы на интернет-сайте, интернет-сообщества, родительские чаты с участием классного руководителя, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Дополнительное содержание, определяемое колледжем:

- развитие деятельности Совета родителей колледжа и советов учебных групп, которые являются основным механизмом эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся, преподавателями и администрацией образовательной организации в области формирования профессионально значимых качеств личности и дальнейшей профессиональной реализации обучающихся в отрасли, взаимоотношений

участников образовательного процесса, условий обучения и воспитания, и другим вопросам профессионального воспитания;

– проведение родительских круглых столов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей подростков, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

– участие в областных и районных обучающих родительских семинарах, всероссийском родительском собрании, всероссийском классном часе в рамках единого Дня открытых дверей, заседаниях Родительской гостиной, использование материалов «Библиотеки родительских собраний» и проч.;

– организация встреч с будущими работодателями обучающихся по вопросам профессионального воспитания и овладения студентами профессиональных компетенций;

Субъекты: классные руководители, родители (законные представители), преподаватели и администрация колледжа.

Целевые ориентиры:

1.3	1.5	2.3	3.4	4.3	5.4	6.1	6.2	6.5	7.2	7.4	8.6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

7. Модуль «Самоуправление»

Цель: реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации.

Содержание:

Организацию и деятельность органов самоуправления представляют: студенческий совет колледжа, студенческий совет общежития, комиссия по примирению, клуб «Лидер», совет студенческого отряда охраны правопорядка, совет волонтерского отряда «Вектор добра», студенческий профком, совет студенческого клуба «Креатив», совет студенческого спортивного клуба «Эверест», совет студенческого научного сообщества, совет военно-патриотического отряда им. И. Бахтеева, старостат, активы учебных групп», совет первичного отделения колледжа «Движение первых».

- органы студенческого самоуправления представляют интересы обучающихся на различных уровнях, принимают участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи, участвуют в формировании нормативно-правовой базы колледжа, организуют наставническую деятельность по форме «студент-студент», организуют и проводят студенческие досуговые мероприятия и др.

- представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процесс управления колледжа, защиты законных интересов и прав обучающихся.

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

- развитие и организация благотворительной деятельности волонтерского отряда колледжа «Вектор добра».

- работа Комиссии по примирению.

Субъекты:

Педагогические работники, наставники, обучающиеся, социальные партнеры.

Целевые ориентиры:

1.1	1.2	1.6	2.2	2.3	3.3	4.4	5.2	5.6	6.5	6.6	7.2	8.5	8.6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Содержание:

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, профилактической работы по деструктивному поведению с неблагополучными семьями, психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска;

- сбор информации в рамках регулярного мониторинга семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- организация мероприятий по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- инициативы обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностями;

- организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам коррекционно-воспитательной работы (МБУ «Центр молодежных инициатив», ГУЗ «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ГУЗ «Энгельсская психиатрическая больница», отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Энгельсского муниципального района, МУ МВД России «Энгельское», Следственный отдел по городу Энгельс СУ СК России по Саратовской области, Прокуратура города Энгельса).

Субъекты: педагогические работники ОО СПО, родители, наставники, обучающиеся, социальные партнеры по профилактической работе.

Целевые ориентиры:

1.4	2.2	3.2	4.4	5.2	5.4	5.5	5.6	6.4	6.5	6.6	7.3	8.3	8.4
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».

Цель: реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда.

Содержание:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик, целевых стажировок обучающихся и педагогического состава, мероприятий в рамках рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, мероприятий в целях популяризации ФП «Профессионалитет», мероприятий по профилю специальности, вошедшие в ТОП-50 Регион: дни открытых дверей, Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей», виртуальный «День карьеры», «День работодателя», государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия;
- проведение аудиторных и внеаудиторных мероприятий, мастер-классов, открытых дискуссионных площадок по профилю специальности с участием представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны: мастер-классы с погружением в специальность, мероприятия в рамках декады специальности, участие в разработке конкурсной документации и организации чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», «Калейдоскоп профессий», «Абилимпикс», круглые столы с участием партнёров и министерства образования Саратовской области), заседания Открытого Корпоративного университета, Школы целеполагания;
- реализация проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с наставниками социальных партнеров (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, позитивное воздействие на социальное окружение и сферу укрепления безопасности жизнедеятельности
- Участие в Международной акции – «День доброй воли» в рамках медиапроекта «Волонтеры будущего»
- Всероссийский конкурсный и образовательный проект Российской национальной премии «Студент года»
- Проект «Плечо ветерану»
- Проект «Социокультурный центр»

Педагогические работники и сотрудники колледжа, обучающиеся, родители, наставники, представители организаций-партнёров, работодатели, организации, вошедшие кластер «Машиностроение- Саратов» в рамках реализации ФП «Профессионалитет», социальные партнеры.

1.6	2.1	2.2	3.3	4.4	5.1	5.2	5.4	5.5	5.6	5.7	6.1
6.3	6.4	6.5	6.6	7.3	7.4	8.1	8.3	8.4	8.5	8.6	

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Цель: реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже.

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня: в разработке конкурсной документации и организации региональных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», «Калейдоскоп профессий», «Абилимпикс», олимпиадах по профилю специальности (по укрупненным группам), в проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», проекте «Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности», проекте «Амбассадоры профессионалитета», участие в проекте по внедрению лучших практик применения инструментов национальной системы квалификаций и развития взаимодействия бизнеса и образования в подготовке кадров;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего: дни открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования, составление карьерных карт, Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей», виртуальный «День карьеры», «День работодателя», посещения центра содействия профессиональному трудоустройству, профессиональных и профориентационных выставок, тематических парков, информационные беседы «Начало карьеры», мастер-классы с погружением в специальность, мероприятия в рамках декады специальности, мероприятий в целях популяризации ФП «Профессионалитет», мероприятий по профилю специальности, вошедшие в ТОП-50 Регион;

- организация экскурсий дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы: ознакомительные экскурсии на предприятия партнеров Саратовской области,

экскурсии посвященные истории предприятия, экскурсии с углубленным ознакомлением выбранной специальности и особенностями производства, расширяющие знания о предприятиях и востребованных профессиях области, экскурсии в рамках реализации федерального проекта «Неделя без турникета», экскурсии на предприятия вошедшие в кластер «Машиностроение- Саратов» в рамках ФП «Профессионалитет», обзорные и тематические производственные экскурсии, виртуальные экскурсии на предприятия. Встречи с представителями коллективов, трудовых династий, героями и ветеранами труда, авторитетными специалистами;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования: размещение информации и актуальных вакансий предприятий области в разделе сайта ГАПОУ СО «ЭПЭК» - Центр «Карьера» и в социальных сетях в сообществах «Трудоустройство выпускников», использование портала «Работа России» для создания резюме выпускника (Общероссийская база вакансий и резюме), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей: консультации «Определение профессиональных целей», «Развитие навыков и компетенций», «Подготовка к трудоустройству», «Карьерное планирование и рост», «Индивидуальные особенности и потребности».

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры и совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности: тренинг по развитию рефлексивного мышления, тренинг по анализу и оценке результатов деятельности, тренинг по развитию коммуникативных навыков, развитие рефлексивности: практические навыки анализа и самооценки, мастерство рефлексивного мышления: обучение анализу деятельности, оценка результатов: тренинг по развитию аналитических способностей, тренинг по формированию рефлексивной культуры и улучшению оценочных навыков, анализ и самооценка: путь к профессиональному росту, рефлексивное мышление в действии: тренинг по анализу и оценке, умение видеть результаты: тренинг по развитию аналитического мышления. Проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.

Субъекты:

Педагогические работники и сотрудники колледжа, обучающиеся, родители, наставники, представители организаций-партнёров, работодатели, организации, вошедшие кластер «Машиностроение-Саратов» в рамках реализации ФП «Профессионалитет»

Целевые ориентиры:

1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.3	4.4	5.1	5.3	5.4
5.6	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	7.3	8.1	8.3	8.4	8.5	8.6	

Дополнительные модули

1. Модуль «Студенческий спортивный клуб «Эверест»

Ключевые понятия: студент, студенческий спорт, спортивный клуб, здоровый образ жизни, физическое развитие, физическая подготовка, физическое воспитание.

Инвариантный целевой ориентир:

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08)

Вариативный целевой ориентир: формирование внешнего и внутреннего положительного имиджа колледжа путем создания условий для систематических занятий физической культурой, а также воспитания физических и морально – волевых качеств в целях физического и интеллектуального развития способностей обучающегося, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни

Ведущая деятельность: пропаганда и популяризация студенческого спорта и здорового образа жизни. Организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий. Активное участие в соревнованиях различного уровня, формирование сборных команд по видам спорта. Вовлечение обучающихся и подготовка к выполнению норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Формы и методы:

- формирование студенческого спортивного клуба «Эверест» из представителей студенческого сообщества колледжа и куратора из числа педагогических сотрудников;
- организация и проведение учебных занятий, секционных занятий, массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, оздоровительных праздников, спортивных турниров и спартакиад;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого спортивного клуба и информированных о нем;

- организация участия членов клуба в соревнованиях, спартакиадах, сдаче норм ВФСК «ГТО», фестивалях, конференциях, других спортивных мероприятиях и проектах различного уровня.

- развитие своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Модуль «Студенческий медиацентр»

Ключевые понятия: информационное пространство, социально значимая деятельность, коммуникации, творческое самовыражение, информационные технологии.

Инвариантный целевой ориентир:

8.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Вариативный целевой ориентир: формирование внешнего и внутреннего положительного имиджа колледжа для широкой общественности путем создания условий для самореализации и развития талантов обучающихся в сфере медиа, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Ведущая деятельность: организация работы медиацентра, способного эффективно решать вопросы внутренней и внешней коммуникации. Активное участие обучающихся в реализации информационной политики колледжа, формирование качественного единого медийного пространства, а также формирование и развитие медиакомпетенций у студентов и преподавателей колледжей

Формы и методы:

- организация единого информационного пространства колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническая поддержка воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения;

- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;

- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями региона и России;

- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- организация обучения членов медиацентра по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;

- организация участия членов медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня.

3. Модуль «Амбассадоры Профессионалитета»

Ключевые понятия: профессия, труд, молодежь, образование.

Инвариантный целевой ориентир:

6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Вариативный целевой ориентир: создание условий и системы мотивации, способствующих самообразованию и профессиональному самоопределению молодежи посредством реализации мероприятий по популяризации среднего профессионального образования среди обучающихся колледжа, а также формирование положительного образа Федерального проекта «Профессионалитет».

Ведущая деятельность: вовлечение потенциальных абитуриентов в систему среднего профессионального образования.

Обучающиеся, реализующие образовательные программы Федерального проекта «Профессионалитет» в Саратовской области, делятся с потенциальными абитуриентами

преимуществами своей будущей профессии, наработками и впечатлениями о проекте, помогают сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении.

Формы и методы:

- формирование команды амбассадоров Федерального проекта из представителей студенческого сообщества колледжа и куратора из числа педагогических сотрудников;
- организация и проведение цикла образовательных, просветительских, творческих и иных мероприятий с целью информирования потенциальных абитуриентов, а также их родителей (законных представителей), классных руководителей и педагогических работников об образовательных программах и возможностях Федерального проекта;
- увеличение охвата обучающихся (потенциальных абитуриентов), проинформированных о преимуществах среднего профессионального образования в рамках реализации проекта;
- повышение узнаваемости и формирование положительного образа среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и контроль деятельности по реализации Программы воспитания и календарно – тематического плана
Заместитель директора по учебной работе	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организация, контроль практико-профессиональной деятельности
Заместитель директора по учебно-методической работе	Организация контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, преподавателями. Организация методического сопровождения и контроля занятий
Заведующий отделением	Координация реализации рабочих программ воспитания по специальностям

Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель/ мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности в рамках рабочей программы воспитания
Классный руководитель учебной группы	Деятельность, направленная на воспитание личности в студенческом коллективе. Создание педагогических условий для личностного развития обучающихся и их социализации. Приобретение опыта поведения в профессиональной деятельности
Педагог-организатор	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
Педагог дополнительного образования	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования. Проведение массовых досуговых мероприятий
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение оздоровительных спортивных мероприятий во внеучебное время, организация работы спортивно-оздоровительных секций, организация работы спортивного клуба колледжа
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной функции в студенческом общежитии колледжа

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, вовлечение студентов в деятельность детских и молодежных общественных организаций, участие в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, создание условий для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами
Библиотекарь	Организация воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному краю, языку, развитию культуры речи. Организация выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе. Внедрение технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по организации проектной деятельности. Формирование устойчивых профессиональных интересов
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Организация деятельности, направленной на обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организация деятельности военно-патриотического отряда и мероприятий военно-патриотической направленности

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры, работодатели, родители студентов и иные лица, участвующие в проведении воспитательных и досуговых мероприятий.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Программа воспитания разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2023);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям/специальностям;

- Программа развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы.

Воспитательная деятельность в колледже регламентируется следующими локальными актами:

- Устав колледжа;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об организации воспитательной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) студентов;
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о студенческом спортивном клубе «Эверест»;
- Положение о социально-психологической службе;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о молодежном медиацентре;
- Положение о волонтерском отряде «Вектор добра»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- мониторинг электронных портфолио студентов с целью анализа их достижений.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Целью поощрения обучающихся является выявление активных, творческих, интеллектуально одаренных, имеющих спортивные достижения обучающихся в каждой группе.

Основными задачами поощрения являются:

- обеспечить в колледже благоприятную творческую обстановку для плодотворного обучения в соответствии с Уставом колледжа, правилами поведения обучающихся;
- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах образовательной деятельности;
- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных программ;
- способствовать развитию и социализации обучающихся;
- укреплять традиции колледжа;
- способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Основные принципы поощрения

Поощрение - система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной и общественной деятельности.

Поощрение обучающихся основывается на следующих принципах:

- стимулирования успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- открытости и публичности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Виды поощрений.

Обучающиеся колледжа поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учебе»;
- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством, сертификатом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- размещение фотографии обучающегося на стенде «Наша гордость» (с согласия родителей/законных представителей);
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в студенческих социальных сетях, периодических изданиях, для участия в конкурсе «Студент года»;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Основанием для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях,

олимпиадах различного уровня;

- активное участие в общеколледжных мероприятиях;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа, районного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.