

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по специальности  
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание,  
эксплуатация и ремонт промышленного  
оборудования**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания разработана  
на основе примерной программы воспитания по УГПС 15.00.00 Машиностроение,  
одобренной решением ФУМО СПО Протокол от 15.08.2023 № 5  
и размещенной в реестре ПОП-П

**2025г.**

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования является приложением к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

|  |
|--|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны   |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ)   |
| – осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  |
| – сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования                       |
| – Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу  |
| – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики   |
| – Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения  |
| – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России   |

|   |
|---|
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования   |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности  |
| – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия  |
| – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве   |
| – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования   |
| – Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей   |
| – Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>  |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли   |
| – Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны  |
| – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности   |
| – Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества   |
| – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе  |

|  |
|--|
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности  |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью   |
| – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве                                 |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| – Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки  |
| – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности                      |
| – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности  |
| – Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| – Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| – Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности   |

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

|  |
|--|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны                           |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою |

|   |
|---|
| специальность 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования   |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>  |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности   |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью  |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования  |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

|   |
|---|
| использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;                 |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;  |
| использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;  |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;  |
| реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; |
| организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.   |

### **Модуль «Кураторство»**

|  |
|--|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности   |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности<br>15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования |

### **Модуль «Наставничество»**

|  |
|--|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования   |

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

|  |
|--|
| <p>мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты</p>                    |
| <p>встречи с известными представителями специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования</p>                                |
| <p>круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования</p> |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|   |
|---|
| <p>организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности</p> |
| <p>размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования</p>   |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|   |
|---|
| <p>профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования</p> |
| <p>совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования</p>  |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|   |
|---|
| <p>реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования</p> |
| <p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования</p>  |
| <p>поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования</p>            |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|   |
|---|
| <p>организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования</p> |
|---|

|   |
|---|
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования : презентации, лекции, акции                    |
| реализация социальных проектов по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
|--|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования                   |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования       |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик   |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета»   |
| проведение практико-ориентированных мероприятий  |

### **Дополнительный модуль «Проект по заданию индустриального партнера»**

|  |
|--|
| организация стажировок на предприятиях-партнерах (ООО ЭПО «Сигнал»)  |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности заданию индустриального партнера (ООО ЭПО «Сигнал») |
| проведение конкурса совместно с индустриальным партнером (ООО ЭПО «Сигнал»)  |
| проведение практико-ориентированных мероприятий  |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

| Наименование должности                                  | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|---|---|
| Директор  | Ответственность за организацию воспитательной работы  |
| Заместитель директора по воспитательной работе          | Организация и контроль деятельности по реализации Программы воспитания  |
| Заместитель директора по учебной работе                 | Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации  |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе | Организация, контроль практико-профессиональной деятельности  |
| Заместитель директора по учебно-методической работе     | Организация контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, преподавателями. Организация методического сопровождения и контроля занятий   |
| Заведующий отделением                                   | Координация реализации рабочих программ воспитания по специальностям  |
| Социальный педагог                                      | Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Педагог-психолог  | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование                               |
| Преподаватель/ мастер производственного обучения        | Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности в рамках рабочей программы воспитания  |
| Классный руководитель учебной группы                    | Деятельность, направленная на воспитание личности в студенческом коллективе. Создание педагогических условий для личностного развития обучающихся и их социализации. Приобретение опыта поведения в профессиональной деятельности   |
| Педагог-организатор                                     | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания   |

|  |   |
|--|---|
| Педагог дополнительного образования  | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования. Проведение массовых досуговых мероприятий   |
| Руководитель физического воспитания  | Организация и проведение оздоровительных спортивных мероприятий во внеучебное время, организация работы спортивно-оздоровительных секций, организация работы спортивного клуба колледжа   |
| Воспитатели общежития  | Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной функции в студенческом общежитии колледжа   |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, вовлечение студентов в деятельность детских и молодежных общественных организаций, участие в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, создание условий для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами |
| Библиотекарь   | Организация воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному краю, языку, развитию культуры речи. Организация выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе. Внедрение технологии педагогической поддержки инициатив, обучающихся по организации проектной деятельности. Формирование устойчивых профессиональных интересов                           |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности                           | Организация деятельности, направленной на обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организация деятельности военно-патриотического отряда и мероприятий военно-патриотической направленности   |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры, работодатели, родители студентов и иные лица, привлекаемые к проведению воспитательных и досуговых мероприятий.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2023);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям.

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; Воспитательная деятельность в Колледже регламентируется следующими локальными актами:

- Устав колледжа;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об организации воспитательной деятельности;
- Программа развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) студентов;
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о студенческом спортивном клубе «Эверест»;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о молодежном медицентре;
- Положение о волонтерском отряде «Вектор добра»
- Положение об практической полготовки

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных

отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- мониторинг электронных портфолио студентов с целью анализа их достижений.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Целью поощрения обучающихся является выявление активных, творческих, интеллектуально одаренных, имеющих спортивные достижения обучающихся в каждой группе.

Основными задачами поощрения являются:

- обеспечить в колледже благоприятную творческую обстановку для плодотворного обучения в соответствии с Уставом колледжа, правилами поведения обучающихся;
- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах образовательной деятельности;
- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных программ;
- способствовать развитию и социализации обучающихся;
- укреплять традиции колледжа;
- способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Основные принципы поощрения

Поощрение - система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной и общественной деятельности.

Поощрение обучающихся основывается на следующих принципах:

- стимулирования успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- открытости и публичности;

- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Виды поощрений.

Обучающиеся колледжа поощряются за успехи в учебной, физической, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учебе»;
- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством, сертификатом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- размещение фотографии обучающегося на стенде «Наша гордость» (с согласия родителей/законных представителей);
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в студенческих социальных сетях, периодических изданиях, для участия в конкурсе «Студент года»;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Основания для поощрения обучающихся

Основанием для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в общеколледжных мероприятиях;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа, районного, межрайонного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
  - оформление предметно-пространственной среды Колледжа.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
  - проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
  - уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
  - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом, председателем ЦМК.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования**

| №   | Формы, виды и содержание деятельности  | Курсы, группы | Сроки          | Ответственные   |
|---|--|---------------|----------------|---|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>        |  |               |                |   |
| 1   | Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом           | 2-4 курсы     | сентябрь       | советники директора по воспитанию педагоги-             |
| 2   | Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»                                   | 2-4 курсы     | ноябрь         | организаторы  |
| 3   | Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества            | 2-4 курсы     | декабрь        | советники директора по воспитанию педагоги-             |
| 4   | Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка | 2-4 курсы     | февраль        | организаторы  |
| <b>2. Кураторство</b>                         |  |               |                |   |
| 1   | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                                  | 2-4 курсы     | в течение года | советники директора по воспитанию педагоги-организаторы |
| 2   | Экскурсии, выездные мероприятия  | 2-4 курсы     | в течение года | советники директора по воспитанию педагоги-организаторы |
| 3   | Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив».                    | 2-4 курсы     | сентябрь       | советники директора по воспитанию педагоги-организаторы |
| <b>3. Наставничество</b>                      |  |               |                |   |
| 1   | День наставника специальности «Мастерская наставника»                              | 2-4 курсы     | январь         | советники директора по воспитанию педагоги-организаторы |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b> |  |               |                |   |
| 1   | День токаря  | 2-4 курсы     | 25 сентября    | советники директора по воспитанию, преподаватели        |
| 2   | День машиностроителя   | 2-4 курсы     | 29 сентября    | советники директора по воспитанию, преподаватели        |
| 3   | День инженера-механика   | 2-4 курсы     | 30 октября     | советники директора по воспитанию, преподаватели        |
| 4   | День инженерных войск  | 2-4 курсы     | 21 января      | советники директора по воспитанию, преподаватели        |
| 5   | День русской науки   | 2-4 курсы     | 8 февраля      | советники директора по воспитанию, преподаватели        |
| 6   | День шифровальщика в России  | 2-4 курсы     | 5 мая          | советники директора по воспитанию, преподаватели        |

|   |  |              |                    |  |
|---|--|--------------|--------------------|--|
| 7   | Всемирный день метролога   | 2-4<br>курсы | 20 мая             | советники<br>директора по воспитанию,<br>преподаватели |
| 8   | День сварщика  | 2-4<br>курсы | 24 мая             | советники<br>директора по воспитанию,<br>преподаватели |
| 9   | День монтажника  | 2-4<br>курсы | 6 июля             | советники<br>директора по воспитанию,<br>преподаватели |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |  |              |                    |  |
| 1   | Оформление стендов   | 2-4<br>курсы | в течение<br>года  | Педагоги-организаторы                                  |
| 2   | Выпуск стенгазет   | 2-4<br>курсы | в течение<br>года  | Педагоги-организаторы                                  |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |  |              |                    |  |
| 1   | Церемония чествования семейных<br>трудовых династий<br>профессии/специальности   | 2-4<br>курсы | май                | советники<br>директора по воспитанию,<br>преподаватели |
| <b>7. Самоуправление</b>  |  |              |                    |  |
|   | Презентация деятельности клубов<br>«Амбассадоры специальности»   | 2-4<br>курсы | апрель             | Педагоги-организаторы                                  |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                             |  |              |                    |  |
| 1   | Международный молодежный конкурс<br>социальной антикоррупционной<br>рекламы «Вместе против коррупции!»<br>по двум номинациям: «Лучший<br>плакат» и «Лучший видеоролик» | 2-4<br>курсы | Май - 1<br>октябрь | Педагоги-организаторы                                  |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |  |              |                    |  |
| 1   | Организация практической подготовки<br>на базе работодателя  | 2-4<br>курсы | в течение<br>года  | Педагоги-организаторы                                  |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |  |              |                    |  |
| 1   | Всероссийский конкурс проектов<br>«История профессии моей семьи:<br>суперпрофессиональная семья»   | 2-4<br>курсы | Июнь-<br>сентябрь- | Педагоги-организаторы                                  |
| 2   | Организация и проведение конкурса по<br>итогам производственной практики<br>«Профессиональный студент» и<br>«Профессиональная команда»                                 | 3-4<br>курсы | Декабрь.<br>июнь   | мастера п/о  |